

Tumlebillens værdisæt - Nærvær, Samspil og Nysgerrighed

- og vores arbejde ud fra dette

Børnehuset Tumlebillen
Provst Hjortsvej 11
5800 Nyborg
www.tumlebillen.nyborg.dk

Leder: Mette Kellermann
Tlf. 6333 8020
E-mail: mbk@nyborg.dk

Nærvær

Dato

Vi skaber mulighed for ro og rum til fordybelse og nærvær med hinanden - Vi giver (og tager) os tid til nærvær.

Det betyder at:

- Vi er sammen tilstede i nuet – Jeg ser dig! jeg hører dig! jeg er der!
- Vi er fordybet i den kontekst vi befinder os i.
- Vi skaber mulighed for kontakt
- Vi skaber mulighed for at opnå en Flow tilstand
- Vi skaber mulighed for, at skabe ”Det fælles tredje”

Nærvær med børnene

Vi er nærværende i forhold til børnene, ved at:

- Være sammen tilstede i nuet – vi ser og hører barnet
- Lade os rive med, af det vi er sammen om
- Søge kontakt og samspil
- Være lydhør over for børnene

Det betyder at:

- Vi planlægger og organiserer hverdagen så der er tid til nærvær med børnene
- Vi tilrettelægger og koordinerer således at der skabes rum til nærvær
- Vi tilrettelægger og koordinerer så vi er tilgængelige og kan være i børnehøjde
- Vi gør meget ud af, at være hvor børnene er
- Vi følger børnenes initiativ
- Vi er nysgerrige, leger, danser, løber, tegner, undersøger, forbavses, forundres, glædes og meget mere sammen med børnene.

Nærvær med forældre

Vi er nærværende i forhold til forældre, ved at:

- Vi giver (og tager) os tid til nærvær
- Vi stiller os til rådighed og viser engagement
- Vi er tilstede i nuet – ser dig og hører dig
- Vi tilrettelægger og planlægger så der skabes mulighed for nærvær
- Vi skaber rum for nærvær

Det betyder at:

- Vi planlægger forældremøder
- Vi afholder fælles arrangementer og forældre kaffe
- Vi har forældre-/udviklingssamtaler
- Vi er de steder hvor forældrene kommer i ”myldretiden”, fx garderobe
- ”Vi prioriterer at være i børnehøjde, derfor kan vi ikke altid være i forældrehøjde”

Nærvær med kollegaer

Vi er nærværende i forhold til kolleger, ved at:

- Vi giver (og tager) os tid til nærvær
- Vi stiller os til rådighed og er der for hinanden – og er opmærksomme på hinandens faglige og personlige velbefindende
- Vi planlægger og skaber rum for nærvær
- Vi er opmærksomme på at koordinere og planlægge så vi som kolleger kan være nærværende med børnene på skift

Det betyder at:

- Vi planlægger møder så der er tid til nærvær
- Vi planlægger og organiserer hverdagen så der er tid til nærvær, faglig sparring og formidling af faglighed

Samspil

Vi prioriterer sammenspillet med hinanden og forsøger via samspil at skabe et inkluderende og glædesfyldt læringsklima.

Det betyder at:

- Vi støtter hinanden og følger hinandens spor/tiltag/ideer
- Vi er rollemodeller
- Vi ser sammenspillet som en lærings og udviklings mulighed
- Vi arbejder hen mod et inkluderende miljø, hvor alle trives
- Vi ser alle i fællesskabet som betydningsfulde deltagere med forskellige betydningsfulde bidrag
- Vi samarbejder, og finder en fælles ”vej”
- Vi inddrager hinanden og inviterer til samspil
- Vi fokuserer hovedsageligt på det der virker, det positive
- Vi skaber rammer for socialt samvær, hvor børnene kan tage socialt ansvar og lære af hinanden
- Vi tror på at alle har de bedste intentioner med det de gør, og spørger nysgerrigt ind til hvad intentionen er, så vi får mulighed for at skabe fælles forståelse

Samspil i forhold til børnene

Vi har samspil med børnene, ved at:

- Indgå i børnenes samspil og lege med, støtte, guide m.m.
- Følge børnenes spor og lade os inspirere af børnene
- Inspirere børnene
- Invitere alle børn ind i fællesskaber
- Anerkende det enkelte barn, og tillægge det betydning
- Italesætte barnets/børnenes værd, kompetencer, særegenhed og kvaliteter

Det betyder at:

- Vi har fokus på børnenes indbyrdes samspil og trivsel
- Vi gennem vores samspil med børnene tilstræber at fremme empati og inkludering mellem børnene

- Vi tilrettelægger aktiviteter med henblik på at inspirere og udvikle børnenes samspil positivt
- Vi skaber læringsmiljøer der inspirere og giver mulighed for fordybelse
- Vi tager udgangspunkt i børnenes kompetencer, som katalysator for udvikling
- Vi italesætter og hjælper børnene med at se hinandens kompetencer og kvaliteter

Samspil i forhold til forældrene

Vi har samspil med forældre, ved at:

- Inddrage dem i dagligdagen
- Give dem medansvar for alle børns trivsel i institutionen
- Vi giver (og tager) os også tid til forældre
- Vi tilrettelægger og planlægger muligheder for samspil, for såvel voksne imellem som mellem barn og forældre
- Vi inviterer til samspil og viser interesse for deres liv og perspektiver
- Opfordre til samspil forældre og børn imellem på tværs af institutionen

Det betyder at:

- Vi gør, hvad vi kan for, at alle føler sig velkomne
- Vi fortæller hvad der rører sig i børnegruppen
- Vi spørger til, hvad der rører sig i familien
- Formidler kontakt forældre imellem
- Vi planlægger forældremøder
- Vi afholder fælles arrangementer og forældre kaffe
- Vi har forældre- /udviklingssamtaler
- Vi holder aktiv-hygge dage, hvor fokus er på andet end børnene

Samspil i forhold til kollegaer

Vi har samspil med kollegaer, ved at:

- Være nysgerrige ,åbne og i møde kommende
- Give plads til forskelligheder
- Have samme mål og overordnet siger det samme
- Sparring på tværs af teams
- Fleksibilitet og omstillings parate
-

Det betyder at:

- Vi giver os selv mulighed for at se tingene fra mange sidder og med forskellige briller på, børnebriller, solbriller, nær og fjernsynet briller.
- Vi ser forskelligheder som en styrke
- Vi har en styrke i at have samme mål og retning
- Vi bruger vores faglighed og kompetencer optimalt

Nysgerrighed

Vi er nysgerrige på en anerkendende måde, og søger derigennem forståelse og læring.

Det betyder at:

- Vi tør, at andre er nysgerrige i forhold til, det vi siger og gør.
- Vi inviterer til nysgerrighed, blandt store og små.

- Vi er nysgerrige på vores omgivelser og omverden i samspil med børnene.
- Vi tror på, at der bag ved al handling ligger gode intentioner (hvilket gør det lettere at være nysgerrig på en anerkendende måde, men også lettere at blive spurgt)

Nysgerrighed i forhold til børn

Nysgerrighed kommer til i udtryk i forhold til børnene ved:

- At vi som voksne styrker barnets nysgerrighed, ved at følge barnets spor og sammen skaber en fælles nysgerrighed.
- Når barnet er i flow, og glemmer tid og sted.
- Barnet afprøver nye handlinger og udfordrer sig selv.

Derfor har vi fokus på:

- At spørge konkret ind.
- At opfordrer barnet til at være nysgerrig på sig selv, hinanden og omverden.
- Prøvehandling; hvad virker i forhold til netop dette barn, og hvad byder barnet ind med?

Nysgerrighed i forhold til forældre

Nysgerrighed kommer til udtryk i forhold til forældrene ved:

- Vi taler sammen om børnene, og deler erfaring, oplevelser og fælles viden for bedre forståelse for jeres barn og hverdagsliv.
- Deling af praksisfortællinger vedr. barnet og familien.
- At vi spørger ind til fritidsinteresse, arbejde, ferier m.m. som grobund for at danne relation, og skabe gensidigt bedre kendskab til gavn for samarbejdet om barnet
- Fælles opfølgning på udbytte af forældremøder, samtaler, foredrag m.m.

Derfor har vi fokus på at:

- Prioritere personlig kontakt og tid til forældresnakke, særligt i forhold til modtagelse og afhentning af barnet.
- Betragter forældre som vigtige sparringspartner omkring barnet.
- Forældres trivsel og tryghed til institutionen er vigtig, da dette også påvirker børnenes trivsel.
- Vi følger op på situationer, ved efterfølgende at spørge nysgerrigt ind. "Hvordan oplever du det nu?" "Hvad har ændret sig siden sidst vi talte sammen?"
- Vi spørger jævnligt ind til "Hvad er vigtigt for jer at jeg ved om jer og jeres barn lige nu?"
- Vi er opsøgende på forældres tanker, perspektiver, oplevelser, kompetencer, mv. i forhold til Tumblebillens virke. Vi fortæller hvad vi oplever, og spørg forældrene hvad de oplever
- Vi byder os til med vores personlighed på en faglig måde.

Nysgerrighed i forhold til kolleger

Nysgerrighed kommer til udtryk i forhold til kolleger ved:

- At vi er nysgerrige på hinandens faglige tilgange, og på en anerkendende måde stiller hinanden undrende spørgsmål, der gør os i stand til at reflektere over egen og fælles praksis.
- Vi anvender kollegial sparring, og derved får kendskab til hinandens kompetencefelt.

Derfor har vi fokus på at:

- Holde ugentlige teamsmøder, samt p-møder, hvor vi bliver klogere på hinanden som team og kolleger.
- Have sparring, når muligheden byder sig i hverdagen.
- At får det størst mulige udbytte af hinandens kompetencer.